

PROYECTO EDUCATIVO

***COLEGIO
HISPANO BRITANICO - IQUIQUE***

PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO HISPANO BRITÁNICO – IQUIQUE

El Proyecto Educativo del Colegio Hispano Británico es único e irrepetible, y responde a las inquietudes que se ha formulado nuestra comunidad para dar respuesta a los desafíos que imponen los siguientes hitos que se dan en nuestra realidad:

- La Multiplicación y Acceso a la información.
- El Derrumbe de Valores.
- Estilos de Crianza Permisivos.
- Degradación Ambiental.

MULTIPLICACIÓN Y ACCESO A LA INFORMACIÓN :

En nuestros días el conocimiento en todas las disciplinas de la vida está aumentando exponencialmente. Se estima que hacia el año 2020 el conocimiento se duplicará cada 73 días. Además hoy el cuadro de la información disponible y accesible a los alumnos es completamente distinto que hace años atrás. Los alumnos pueden acceder a todo tipo de información a través de la TV o de la www, y casi sin control ni supervisión paterna.

El Colegio Hispano Británico - Iquique estima que el problema para la educación en la actualidad no es dónde encontrar la información, sino cómo ofrecer acceso sin exclusiones a ella y, a la vez, enseñar / aprender a seleccionarla, a evaluarla, a interpretarla, a clasificarla y a usarla.

CRISIS DE VALORES :

Lo queramos o no, nuestra época se caracteriza por una aparente desorientación y por una pérdida de fe, nos enfrentamos al derrumbe de las viejas certezas, una pérdida de la unidad de visión que caracterizaba la época anterior. Hoy todo es posible, todo es aceptado, hay sectas e ideologías para todo el mundo, hay de todo, y para todo nada es malo, "sólo depende del punto de vista".

Por otro lado el Consumismo existente, hace que cada vez se vea con más fuerza la incorporación del producto consumido a la identidad personal y social del consumidor. Se observa que a través del fetichismo de los objetos se busca consolidar una posición para proyectar una nueva imagen de sí mismo.

Para peor de males, hoy lo único que determina la audiencia es la calidad de la diversión : Si no hay violencia o erotismo, no se vende. El hombre le pierde el miedo a todo: Hay una nueva conciencia; otra disposición. Se ha abolido la geografía de la negación: se hace lo que hay que hacer; se siente lo que no se podía sentir.

En épocas pasadas, las familias se apoyaban entre sí, para educar a sus hijos con valores y normas de crianza comunes y compartidas por la sociedad que los rodeaba, hoy con el acceso casi sin control de los hijos a informaciones indiscriminadas y con el derrumbe de los valores , cada familia en forma aislada lucha o ha dejado de luchar por transmitirles valores cristianos y universales y por criarlos dentro de normas que ellos consideran convenientes para sus hijos, poco a poco, a medida que ellos van creciendo se va debilitando su seguridad paterna de "estarlo haciendo bien" y los hijos son cada vez mas influenciados por el medio, se rebelan contra sus padres acusándolos de ser "los únicos

papás que no permiten esto o lo otro”, que “ a todos sus amigos les permiten...” etc, etc. Frente a esto los padres, generalmente muy jóvenes también y con demasiado trabajo fuera de casa, no se dan el tiempo de compartir sus problemas con otros padres y suelen tomar uno de dos caminos: Se imponen sobre sus hijos, con grandes temores de perderlos y de romper las buenas relaciones con ellos o simplemente ceden a sus peticiones sin mayores antecedentes ni control.

ESTILO PERMISIVO DE CRIANZA :

Hoy en la mayoría de las familias ambos padres trabajan. Esto hace que algunos padres tiendan a ser permisivos en exceso para compensar la falta de tiempo al cuidado de sus hijos.

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera constante. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos desde pequeños.

Como consecuencia, mas tarde, durante la adolescencia son frecuentes los problemas de disciplina ya que, no es fácil comenzar a imponer reglas a esta edad tan difícil. Los niños, desde temprana edad, deben tener límites y reglas claras que les marquen el camino que deben seguir. Para ello, los padres y madres deben establecer estas normas de manera razonada, adaptarlas a cada edad y ser firmes en sus decisiones.

El colegio reconoce y respeta la existencia de diversos estilos de crianza en los distintos hogares, frente a esto, el colegio ofrece un estilo educativo con una disciplina tradicional, basada en los **valores** cristianos universales, en los **derechos** de los niños y en la necesidad de que asuman sus **responsabilidades**, además desarrolla un régimen de **estudios muy estricto**. Las familias que optan por ingresar a esta comunidad educativa deben tener esto presente, ya que el colegio da vida a su estilo educativo y sus demandas son exigidas a todos por igual, por lo tanto su sistema puede ser muy bueno para algunas familias y no aconsejable para otras, dependiendo del estilo de crianza y expectativas de cada hogar

El colegio reconoce y respeta el derecho a la educación para todos los niños, pero a la vez tiene muy claro que no todos los colegios son buenos para todos los niños, es por eso que confiere gran seriedad al ejercicio responsable de los padres al escoger el establecimiento educacional para sus hijos en pleno conocimiento del Proyecto Educativo que cada uno ofrece.

DEGRADACIÓN AMBIENTAL :

El aumento del consumo a nivel mundial se ha traducido en la degradación ambiental. Hoy cada vez vemos una creciente escasez de recursos renovables para sostener el ambiente ecológico y al género humano. El indetenible afán de un rápido crecimiento económico, con la desestimación del costo ecológico conduce a nuestra sociedad a una crisis ambiental, en donde ya se aprecian efectos como la deforestación, la degradación de los suelos, la desertificación, la contaminación y el calentamiento global.

Nuestro colegio privilegia un tipo de educación orientado a enseñar como funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

1. NUESTRA VISIÓN, MISIÓN Y POLÍTICAS DIRECTRICES

Nuestra **VISIÓN** es ser de los mejores establecimientos educacionales del País tanto en infraestructura como en calidad académica. Contar con los mejores docentes, motivados y entregados a la labor educativa integral de cada uno de sus alumnos. Con padres y apoderados adheridos y comprometidos con los principios del Proyecto Educativo del Colegio, actuando en perfecta armonía y colaboración entre ellos, con los profesores y con el colegio en general. Con alumnos orgullosos de pertenecer al colegio. Una comunidad educativa con identidad propia, en perfecta armonía y avanzando en conjunto con el mismo objetivo, y por el mismo camino.

Nuestra **MISIÓN** es

- Preparar en forma óptima a la totalidad de los alumnos que egresan del establecimiento para ingresar y ser capaces de enfrentar con éxito las exigencias de la educación superior, en la carreras a las cuales postulen de acuerdo a sus capacidades e intereses.
- Que los alumnos además sean preparados integralmente para la vida en sociedad, que aprendan a ser personas de bien, con conciencia social y ecológica, capaces de ser agentes de cambio y líderes para lograr una sociedad más justa.
- Que exista en el establecimiento un excelente ambiente de relaciones humanas entre sus alumnos, apoderados y docentes.

Nuestras **POLÍTICAS DIRECTRICES** son:

- Para posibilitar la satisfacción del anhelo de la comunidad de alumnos y apoderados, quienes casi en su totalidad aspiran que sus hijos ingresen a la Educación Superior, el trabajo académico en el colegio es eminentemente de altas exigencias académicas y disciplinarias. En la medida que va avanzando el proceso educativo, el trabajo académico se va tornando cada vez más exigente, hasta llegar a un nivel en Enseñanza Media donde los alumnos deben estar preparados a una gran cantidad de demandas escolares. El Proceso de Admisión de Alumnos nuevos, desarrollado para completar posibles vacantes al establecimiento, considera la siguiente aplicación y requisitos a los alumnos postulantes:
 - Desde Kinder a Cuarto Medio, buen Informe de Desarrollo Personal.
 - Desde Kinder a Sexto Básico el "Test de Adhesión al Proyecto Educativo del Establecimiento" que mide justamente el grado de adhesión del postulante al Proyecto Educativo del colegio, situación que se consagra en el Artículo Noveno de la Ley General de Educación.
 - A los alumnos postulantes desde Séptimo Básico a Cuarto Año Medio se les exige nota mínima de presentación 6.0 como promedio general. Si cumplen con aquello, se les aplica un Examen de Admisión que mide contenidos mínimos exigidos por el colegio en Lenguaje y Matemáticas, requiriéndoles como requisito de admisión que se obtenga como mínimo un promedio de 5,0 entre las notas de presentación de Lenguaje y de Matemáticas y en los exámenes de admisión rendido en estas mismas asignaturas, de tal modo que nuestro establecimiento pueda asegurarles éxito dentro del nivel de exigencias de nuestro sistema de enseñanza, incorporándolos a un grupo curso con un nivel de conocimientos semejante al suyo.
 - Con estos requisitos de ingreso el colegio pretende evitar a sus postulantes fracasos innecesarios que pueden afectar su seguridad personal y autoestima.
 - Requisito de edad: 4,0 años a Marzo para Prekinder; 5,0 años a Marzo para Kinder; 6,0 años a Marzo para 1 año Básico; 7,0 años a Marzo para 2 año Básico.

- Todos los alumnos nuevos ingresan al colegio con una matrícula condicional por un año, período durante el cual se evalúa el nivel de adhesión del alumno y el nivel de aceptación y compromiso de los apoderados con el Proyecto Educativo del colegio además del grado de aceptación y participación que están dispuestos a dedicar para que sus hijos logren con éxito las exigencias del proceso educativo que de este Proyecto emanan, evitando el enfrentar a los alumnos a fracasos que lesionarán su autoestima pudiendo obtener mejores logros en otro tipo de establecimiento educacional mas acorde con sus características.
- Para enfrentar a un mundo caracterizado por la acelerada multiplicación de la información, **la educación en el Hispano Británico se caracteriza por potenciar las capacidades de crítica e investigación en sus alumnos.** Un tipo de clase abierta al debate y a la discusión en el aula, donde todos los alumnos expongan y defiendan sus ideas, donde se fomente los distintos modos de ser y de pensar, donde los recursos del aprendizaje sean facilitados y orientados más que entregados directamente, donde los estudiantes se relacionan significativamente con el conocimiento, donde sean ellos quienes buscan la información, donde el maestro sea más "facilitador" que "expositor", donde se invite a expertos y a personas que viven el día a día en el actual mundo laboral y tecnológico, donde exista material escrito y producido por los propios alumnos.
- Para enfrentar a un mundo en constante cambio, en el colegio se prepara a sus alumnos para estar preparados para una sociedad con estas características, tenemos que superar en ellos las resistencias al cambio, pero siempre con equilibrio de la seguridad, el cariño, la motivación y la confianza.
- Para enfrentar un mundo donde hay crisis de valores, la educación del Hispano Británico está marcada fuertemente por la **Formación Valórica**, un tipo de educación eminentemente transversal, donde el Docente no sólo pasa contenidos, sino que instrumentaliza su asignatura para que cada alumno progrese en su propio desarrollo humano y en la búsqueda de su propia identidad manejando la asignatura como un instrumento que le abre la ventana a la comprensión del mundo, con una orientación humana y valórica que en conjunto colegio y familia deben incentivar.
- Por otro lado, para poder enfrentar la pérdida de ascendencia y la desorientación de las familias en su rol de primeros educadores de sus hijos, el colegio privilegia una labor orientadora hacia la familia. Ejemplos de ella son los talleres formativos para padres y apoderados. Es necesaria una **fluida comunicación y concordancia con las familias.** Profesores y padres en permanente contacto y perfectamente coordinados.
- De la misma manera, para enfrentar un mundo caracterizado por la violencia y la drogadicción, el Colegio Hispano Británico promueve un estilo de vida saludable y el desarrollo de actitudes, valores y comportamientos que les permitan a los alumnos y alumnas enfrentar eficazmente los riesgos a los que se ven enfrentados, a auto cuidarse, a acrecentar su poder de decisión y comprometerse con su proyecto de vida a través de un proceso preventivo durante todos los ciclos educativos del estudiante. Además el establecimiento da especial importancia a la ocupación del tiempo libre de sus alumnos, ofertándoles actividades tendientes al desarrollo de habilidades y aptitudes referentes al aspecto artístico, social, científico y deportivo de la persona, lo cual queda de manifiesto en la amplia gama de actividades extraescolares que el colegio desarrolla y los talleres y escuelas de padres que propicia para sus apoderados, incorporando también la aplicación de programas de prevención, tutoriados por CONACE, desde Kinder a Cuarto Año Medio.

- En un mundo interconectado y globalizado como el de hoy, es indispensable que las personas manejen las llamadas LENGUA TECNOLÓGICA y LENGUA UNIVERSAL. La primera es la Computación y la informática, por ello el establecimiento le da especial relevancia. La segunda es el idioma INGLÉS, considerado como una Lengua Universal, el establecimiento privilegia este subsector de aprendizaje asignando un número adicional de horas en relación al Plan Nacional, iniciándose desde el Jardín Infantil y no permitiendo la eximición de alumnos en esta asignatura, la que además se desarrolla a través del innovador sistema para la organización del alumnado (Upgrading English Assessment). Todo apoderado que pertenece o ingresa al colegio se suma a su Proyecto Educativo y acepta al Inglés como el idioma extranjero que se imparte en el establecimiento.
- Contar con la mejor infraestructura posible, Aulas de Clase modernas y Amplias, Recursos de Aprendizaje de última generación, espacios para las actividades deportivas y extraescolares, Aulas Temáticas, instalaciones sanitarias en inmejorable estado. Un establecimiento educativo impecablemente limpio, óptimamente equipado, en perfecto estado y acogedor.
- Finalmente, la filosofía del colegio Hispano Británico es única, es por ello que cada familia debe pensar en conciencia si este es el tipo adecuado de colegio para sus hijos, ya que debe estar de acuerdo con su Proyecto Educativo el que exige que:
 - Se desarrolle un fuerte trabajo académico en donde se potencie la Responsabilidad Escolar y el desarrollo de las competencias y habilidades (Habilidades Mentales No Verbales, Razonamiento Lógico, Abstracción Verbal, etc.),
 - Se aplique un sistema disciplinario exigente y tradicional,
 - Se privilegie el aprendizaje del idioma inglés,
 - Se refuerce, en el colegio, la formación valórica que los apoderados deben dar en el hogar y en el hogar se refuerce la labor académica del colegio, apoyando a sus hijos en la ejecución de sus tareas y estudio en casa.
 - Se fomente la autonomía del alumno y
 - Se desarrolle la labor educativa dentro de un ambiente de respeto, colaboración y compromiso entre la familia y el colegio.

2. EL TIPO DE ALUMNO QUE DESEAMOS FORMAR

- EL DESARROLLO CON CAPACIDADES PARA ENFRENTAR EL MUNDO DEL MAÑANA : El Colegio Hispano Británico Iquique aspira en primer término preparar a los alumnos para la continuidad de sus aprendizajes en la Educación Superior, por tanto:
 - **Es importante formarlos en dominio de la ciencia y la tecnología, sin perder su humanidad**, usándola para el servicio y bienestar propio y del prójimo, contribuyendo de este modo a mejorar la calidad de vida del planeta.
 - **Alumnos con Sensibilidad Social** y Empatía, enseñamos a nuestros alumnos para que sean sensibles con el sufrimiento de los demás como también entiendan las ideas y emociones de otras personas.
 - **Alumnos que quieran a su patria**, que respeten y valoren los símbolos patrios, la historia y legado de nuestro país.
 - **Alumnos con Conciencia Ecológica**, responsables frente al medio ambiente y al futuro de nuestro planeta.
 - **Alumnos con iniciativa personal, autorealización y capacidades reflexivas y críticas**. Capaces de observar, analizar, integrar y sintetizar experiencias, con espíritu inquisitivo y la duda metódica.

- **Alumnos con comportamiento autónomo**, favoreciendo la seguridad en si mismos, la autoestima y el sentido de realización personal, sin perder de vista las exigencias de la vida colectiva. Que logren desarrollar la capacidad de autoevaluar las posibilidades personales y para tomar decisiones.
- **Alumnos conscientes de sus derechos y de los deberes que cada uno de ellos implica**, sabedores que al lado de cada derecho hay deberes que cumplir, una juventud defensora de sus derechos y cumplidora de sus responsabilidades.
- **Alumnos con capacidad de Metacognición, capaces de "aprender a aprender"**, que no les preocupe no saber , sino que sean capaces de reconocer sus debilidades y sepan como superarlas y que además aprendan a potenciar sus fortalezas.
- **Alumnos con habilidades de Gestión y Liderazgo** : Deseamos educar a los líderes del futuro, nos concentramos en enseñarles como contactar y fundar redes de personas para aportar con las capacidades necesarias para llevar a buen fin un proyecto, trabajar en equipo, motivar, liderar, aprovechar las situaciones de conflicto, reconociéndolo como inherente a la convivencia , valorándolo como una oportunidad de aprendizaje abordándolos a través del diálogo.
- **Alumnos con Creatividad** : Potenciamos el uso de habilidades imaginativas o artísticas, así como la habilidad para encontrar soluciones nuevas o necesidades insatisfechas en situaciones imaginarias o reales.
- **Alumnos con habilidad para Adaptarse**, habilidad para cambiar y adecuarse a nuevas situaciones. Alumnos con Pensamiento Discriminativo, con capacidad para discernir información verdadera de información sesgada.
- **Alumnos con Ética y Responsabilidad**, que manejen principios de conducta conducentes al logro de la integridad y responsabilidad personal y social.
- **Alumnos con Autodisciplina**, con capacidad de controlar su propia conducta para mejorar personalmente, así como también la habilidad para postergar el placer inmediato por metas a largo plazo.
- **Alumnos con habilidades en las Áreas de la Comunicación** (tanto en la lengua materna como en el idioma inglés), **las Matemáticas, las Ciencias y la Tecnología.**

3. EL TIPO DE EDUCACIÓN

- UNA EDUCACIÓN PARA FORMAR LA DIMENSIÓN PERSONAL: FORMACIÓN VALÓRICA, CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACIÓN PERSONAL : El Colegio Hispano Británico Iquique potencia un estilo de educación integral, donde se opina que ninguna asignatura o área de la formación es más importante que la otra, todas son igual de importantes en nuestro currículum. No obstante lo anterior y a la importancia del trabajo valórico transversal en todas las asignaturas, especial relevancia para este aspecto obtienen la asignaturas de Orientación, Religión y Filosofía.
- UNA EDUCACIÓN PARA EL ALUMNO EN SU DIMENSIÓN SOCIAL: SU RELACIÓN CON LA COMUNIDAD, LA PATRIA Y LA VIDA EN DEMOCRACIA : La Educación del Colegio Hispano Británico Iquique forma al alumno, en la dimensión social y comunitaria, para la solidaridad, el respeto y búsqueda del bien común mediante la responsabilidad participativa y una buena actitud frente a la resolución de conflictos. La Educación que se imparte en el Centro Educativo pretende crear las condiciones para que el educando se vaya desarrollando como persona integral, capaz de vivir y convivir en forma disciplinada, justa, democrática y pacífica.
- EL TIPO DE EDUCACIÓN PARA FORMAR LAS CAPACIDADES PARA ENFRENTAR EL MUNDO DEL MAÑANA : La educación del Colegio Hispano Británico Iquique debe apuntar hacia la preparación de sus alumnos hacia la continuidad de sus estudios en la Educación Superior y eminentemente, fuera del seno materno. Es por ello que se

favorece un estilo de educación en donde se potencia la autonomía de los alumnos, la disposición para el estudio permanente y en donde se le prepara para su vida lejos del hogar. En el mundo actual se necesita además de un tipo de clase abierta al debate y a la discusión en el aula, que todos los alumnos expongan y defiendan sus ideas, donde se fomente los distintos modos de ser y de pensar, donde los recursos del aprendizaje sean facilitados y orientados más que entregados directamente, donde los estudiantes se relacionen directamente con el conocimiento y donde se fomente el trabajo en equipo.

4. EL TIPO DE EDUCADOR

Para que los Núcleos anteriores se puedan desarrollar eficientemente, es vital la participación del docente tanto dentro como fuera de la sala de clases. Los docentes del Colegio Hispano Británico Iquique, desarrollan sus quehacer en torno a seis actuaciones específicas:

- **EXPERTICIA DEL PROFESOR Y PREPARACIÓN DEL ACTO DE APRENDIZAJE** : Es un docente con un alto dominio de su disciplina, de la lengua tecnológica (computación e internet), tanto como del marco curricular nacional.
- **CREACIÓN EN EL AULA DE UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE** : Es capaz de generar un ambiente de confianza y respeto en su sala de clases, establece normas de disciplina conocidas, aceptadas y respetadas, es capaz de generar un ambiente de trabajo organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y aprender.
- **ENSEÑANZA PROPIAMENTE TAL** : En sus clases da oportunidades de participación a todos sus alumnos, valora y confía en la capacidad intelectual y emocional de sus educandos respetando la individualidad y diversidad de ellos. Contribuye al desarrollo de las competencias básicas que permitan al alumno lograr un mejor aprovechamiento académico y que lo capaciten para adquirir nuevos conocimientos. genera situaciones de enseñanza innovadoras y motivadoras para ellos, utiliza estrategias didácticas diversas para que todos los alumnos entiendan los contenidos a la vez que los conecten con sus conocimientos previos, con los de otras asignaturas y con la realidad ofreciendo la posibilidad de adaptar los contenidos curriculares en el auto cuidado de su salud y vida, realiza clases desafiantes que invitan a los alumnos a desarrollar todo su potencial, además permanentemente monitorea el proceso con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades detectadas en sus alumnos. Sus enseñanzas están impregnadas de valores los que trasmite a sus alumnos a través de su propio ejemplo.
- **RESPONSABILIDADES PROFESIONALES** : El docente asume responsablemente su trabajo administrativo. Además posee un alto conocimiento de sus alumnos, y un alto compromiso para con su perfeccionamiento y actualización profesional.
- **TUTORÍA Y GUÍA PARA CON LOS ALUMNOS Y APODERADOS** : El profesor va más allá de la enseñanza de su disciplina y se preocupa del desarrollo personal de sus alumnos, establece relaciones de cooperación e involucra a sus apoderados en el proceso de sus hijos.
- **RELACIONES HUMANAS** : El docente mantiene buenas relaciones interpersonales para con sus pares, subalternos y superiores, capaz de trabajar en equipo, una persona eminentemente positiva que aprovecha este recurso cuando hay situaciones de adversidad.

6.- EL TIPO DE APODERADO

- PADRES PRESENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS: Padres que asumen responsablemente su rol de padres, conscientes de que ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos y **que escogen este colegio porque su Proyecto Educativo los identifica y compromete.**
- PADRES CON UNA CLARA ESCALA DE VALORES: capaces de transmitirlos a sus hijos a través de su ejemplo de vida.
- PADRES TUTORES Y GUÍAS PARA CON SUS HIJOS: preocupados por el desarrollo personal y académico de sus hijos.
- RELACIONES HUMANAS : Padres que mantienen buenas relaciones interpersonales con su grupo de pares, apoderados respetuosos con los docentes y personal del colegio.
- APOYO EDUCATIVO : Padres que aporten a la labor educativa del colegio, que apoyen el quehacer educativo de sus hijos en el hogar y que orienten sus acciones con una plena observancia y respeto de las atribuciones técnico pedagógicas que competen exclusivamente al colegio y su personal profesional.